

FACILITER UN ÉQUIPEMENT SCOLAIRE DE QUALITÉ À BRUXELLES QUAND L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE RENFORCE L'INTÉGRATION DE L'ÉCOLE DANS LA VILLE

Valeria Cartes Leal

Architecte -Urbaniste

Service École et Vie Étudiante (SEVE) - perspective.brussels

vcartesleal@perspective.brussels

Ecoles et milieux de vie : Vers une planification scolaire durable

Vivre en Ville – Québec

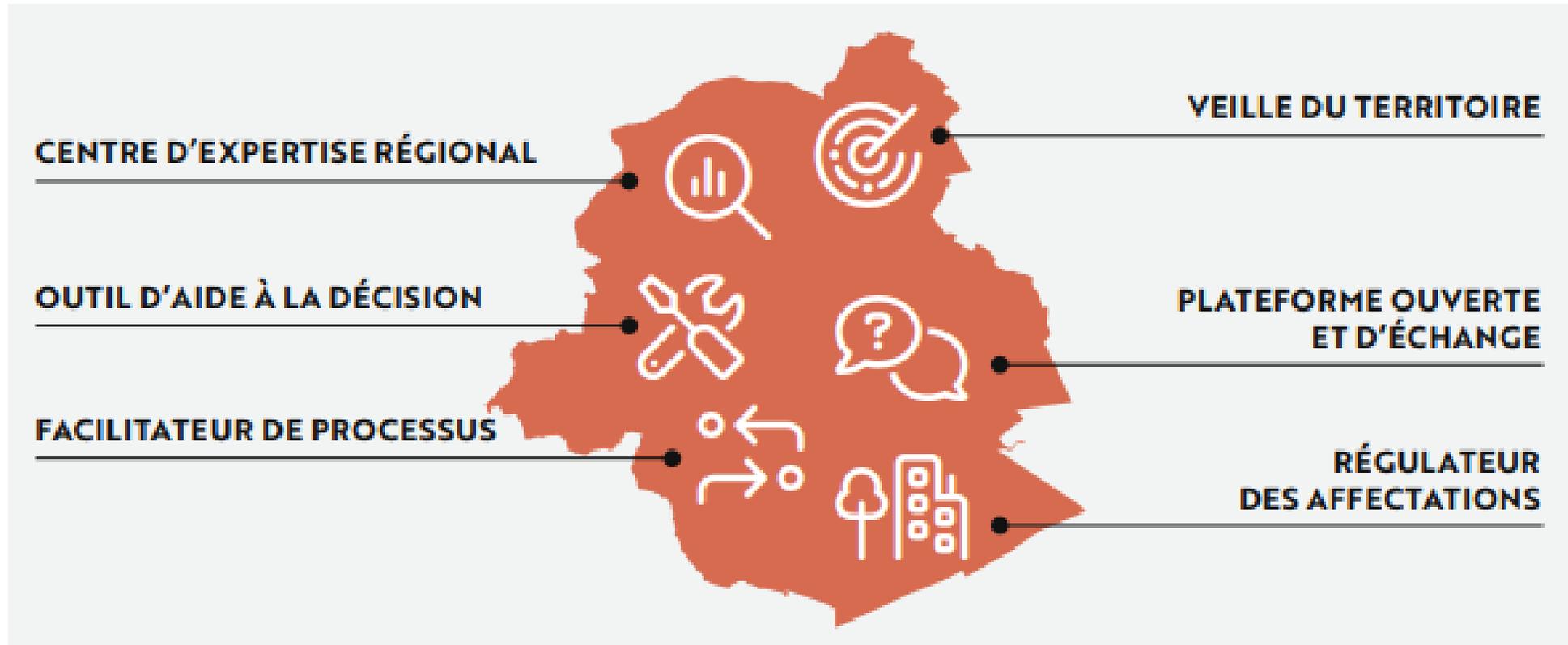
www.vivreenville.org

Brussels Planning Office
www.perspective.brussels/en

PRESENTATION

- I. CADRE GÉNÉRAL: Service École et Vie Etudiante (SEVE) de PERSPECTIVE.BRUSSELS
- II. OUTILS DE PLANIFICATION ET D'AIDE À LA DÉCISION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE PROJETS SCOLAIRES
 - A. FACILITATION DES PROJETS DE CRÉATION DE PLACES SCOLAIRES
 - B. MONITORING DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE SCOLAIRE
 - C. TOOLBOX ECOLE
 - D. OUTILS POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ ÉQUIPEMENTS SCOLAIRES
 - Guide Mon école, un espace de qualité
 - Guide Repenser la cour de récréation
 - Guide Réinventer les abords d'écoles
 - Suivi de la qualité des équipements scolaires
 - E. CONTRAT ECOLE

Perspective.brussels

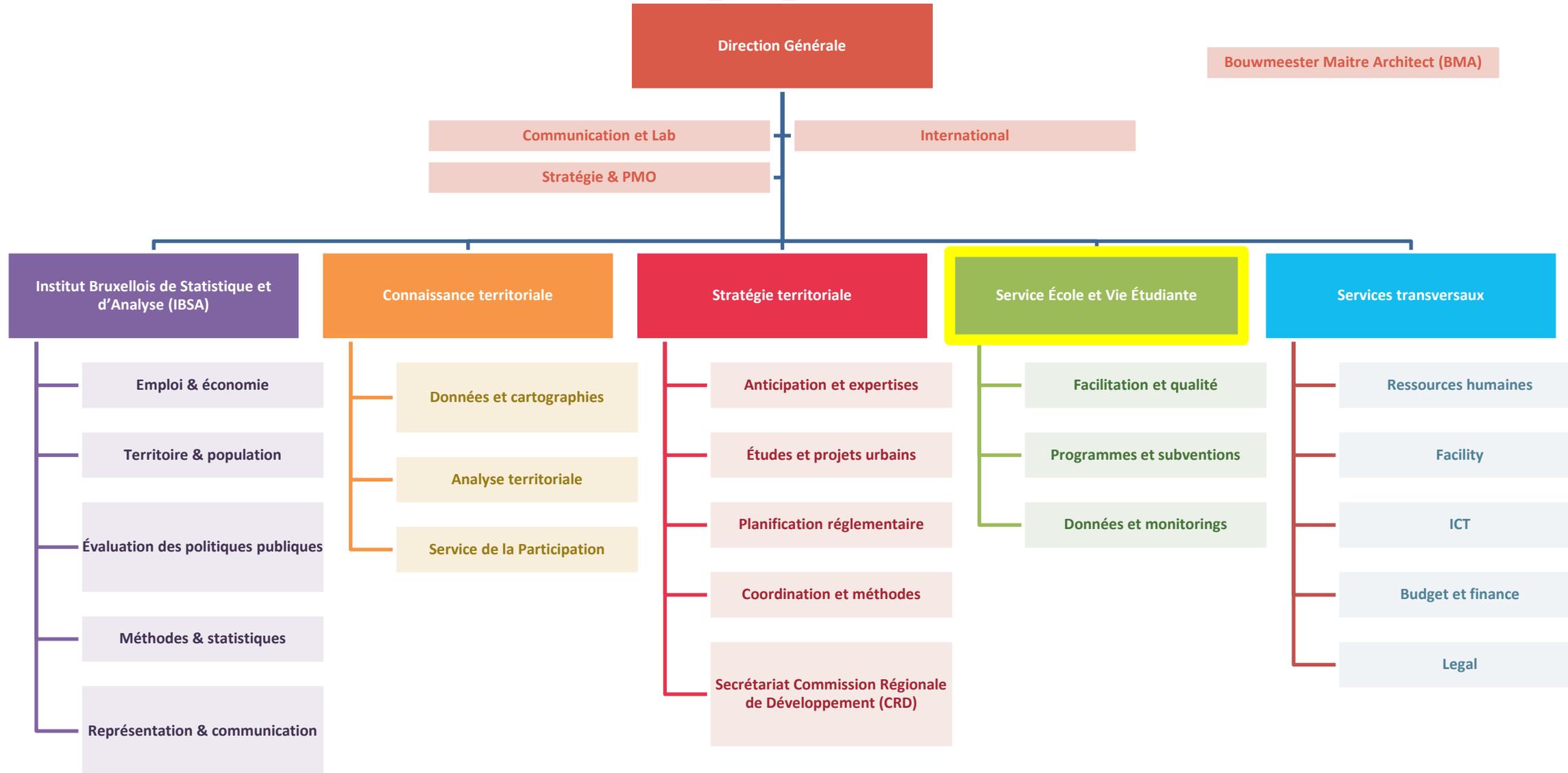


Perspective est le centre d'expertise régional de référence pour le développement régional et territorial bruxellois.

Initiateur de la **stratégie de développement territorial**, il propose des **solutions intégrées et prospectives** pour répondre aux **enjeux régionaux actuels et futurs**.

<https://perspective.brussels/fr>

Organigramme



MONITORING DES BESOINS DE PLACES: accueil de la petite enfance, enseignement obligatoire, (à venir: besoins de places dans l'enseignement supérieur - IES), Logement étudiant.

FACILITATION : soutien à la création de places et qualité des équipements scolaires

- Accompagnement individuel des projets et Facilitation
- Monitoring de la qualité des équipements scolaires

INTÉGRATION URBAINE DES ÉQUIPEMENTS SCOLAIRES : le "CONTRAT ÉCOLE", dispositif de rénovation urbaine dans la ZRU

VIE ÉTUDIANTE : analyse des besoins aux regard des enjeux bruxellois

- Enquête Panorama de la vie étudiante : nouveaux résultats disponibles (2023-2024)
- Espace d'études : plate-forme en ligne et cahier de recommandations
- Monitoring : logement étudiants; IES

FAVORISER L'ACCROCHAGE SCOLAIRE : gestion des programmes régionaux de lutte contre le décrochage scolaire

- Via les communes : DAS et PASC
- Via le secteur associatif : DASC

Centre d'expertise : études, publications et outils en ligne sur les thématiques relatives aux missions du service : beecole.brussels - accrochagescolaire.brussels



*LE SEVE EST ASSISTÉ D'UN COMITÉ D'EXPERTISE «ÉCOLE» POUR RÉALISER SES MISSIONS TRAVAILLE
DANS LE RESPECT DES COMPÉTENCES RÉGIONALES ET COMMUNAUTAIRES*

MISSIONS DU SERVICE ÉCOLE ET VIE ETUDIANTE DE PERSPECTIVE.BRUSSELS

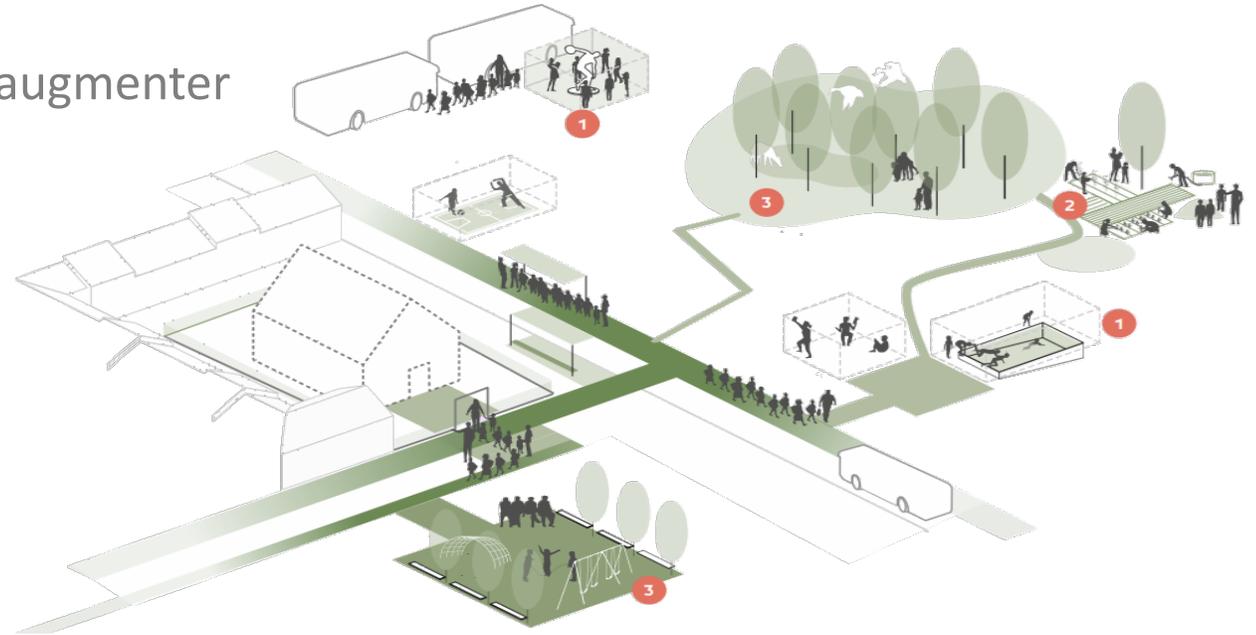
- Soutenir à la réalisation de projets d'équipements scolaires
 - Améliorer la qualité des infrastructures scolaires
 - Intégrer les écoles dans leur quartier.



II. OUTILS DE PLANIFICATION ET D'AIDE À LA DÉCISION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE PROJETS SCOLAIRES

Le rôle du Service École dans la facilitation des projets

- A. Soutenir la réalisation de projets permettant d'augmenter l'offre scolaire
- B. Trouver un lieu
- C. Stimuler la qualité d'équipements scolaires



POUR QUI ?

Pouvoir Organismes, fédérations, communautés, directions d'écoles, architectes et tout potentiel porteur de projet d'école (enseignants, parents, citoyens, etc.)

A. Facilitation des projets de création de places scolaires

Soutien individuel à **tous les porteurs de projets** demandeurs de l'aide et orientation dans la réalisation d'infrastructure scolaire.

COMMENT?

- Rencontre préliminaire avec les porteurs de projets, URBAN, Communes, BE, Siamu, etc.
- Accompagnement facultatif des projets d'investissement scolaire :
 - obtention des autorisations urbanistiques, environnementales
 - accompagnement lancement des marchés publics d'auteurs de projets et de travaux
- Offre d'information et aide dès l'entame du projet
 - Analyse des besoins
 - Aide à la recherche d'un lieu
 - Informations urbanistiques
- Aide à la définition du programme (nombre places, exemple d'écoles), financement... etc
 - Recommandations et normes régionales et communautaires pour un projet d'école de qualité.
- Participation à la Réunion de Projet
- Database Suivi de dossier d'école



Ecole Karreveld © Séverin Malaud

- Outil d'aide à la décision
- Monitorer les **besoins en création de places** (dans le fondamental et le secondaire) en RBC
 - Combien de places scolaires faut-il créer ?
 - Où faut-il les créer ?

COMMENT ?

- Suivi de la **demande** en places scolaires en RBC
- **Monitoring des projets de création** de nouvelles places dans les écoles des deux Communautés dans la RBC
- Collaboration à l'identification des **zones en tension** → Tableau d'analyse des besoins

TABLEAU 1 : PLACES CRÉÉES ET PROGRAMMÉES DEPUIS 2010 ET À L'HORIZON 2035 DANS L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE EN RBC

	Fondamental			Secondaire			Fondamental et secondaire		
	Places créées (2010 – rentrée 2024 incluse)	Places programmées (d'ici 2035)	Total	Places créées (2010 – rentrée 2024 incluse)	Places programmées (d'ici 2035)	Total	Places créées (2010 – rentrée 2024 incluse)	Places programmées (d'ici 2035)	Total
FR	17.914	2.101	20.015	14.970	7.222	22.192	32.884	9.323	42.207
NL	11.443	3.800	15.243	5.189	5.138	10.327	16.632	8.938	25.570
Total	29.357	5.901	35.258	20.159	12.360	32.519	49.516	18.261	67.777

Source : Monitoring de l'offre scolaire en Région de Bruxelles-Capitale, décembre 2024 – Service École et Vie Étudiante, perspective.brussels



Toolbox

OÙ, QUAND ET COMBIEN DE PLACES S'AGIT-IL DE CRÉER ?

RÈGLEMENTATIONS À RESPECTER

L'ÉCOLE, UN ESPACE DE QUALITÉ

INVENTAIRE DES FINANCEMENTS

LA FISCALITÉ APPLICABLE AUX ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Rechercher



Informations faciles d'accès et synthétiques :

- Les **besoins de création de places** dans l'enseignement en RBC (combien et où) ;
- Les **réglementations bruxelloises** s'appliquant aux projets de création d'école ;
- Les **recommandations régionales et communautaires** pour garantir la **qualité** des équipements scolaires ;
- La liste des **financements** disponibles ;
- **La fiscalité** s'appliquant aux écoles.

Construire, agrandir, rénover une école : Tool Box

<http://beecole.brussels/fr/toolbox>

<http://beecole.brussels/fr/toolbox/lecole-un-espace-de-qualite>



**MON ÉCOLE,
UN ESPACE
DE QUALITÉ**

2018

[Mon école, un espace de qualité](#)

**GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT
FONDAMENTAL**



**REPENSER
LA COUR
DE RÉCRÉATION**

2021

[Repenser la cour de récréation](#)

**GUIDE POUR L'AMÉLIORATION DES COURS
DE RÉCRÉATION EN RÉGION BRUXELLOISE**



**RÉINVENTER
LES ABORDS
D'ÉCOLES**

2022

[Réinventer les abords d'école](#)

**GUIDE POUR LA QUALITÉ DES AMÉNAGEMENTS
DES ABORDS D'ÉCOLES EN RÉGION BRUXELLOISE**



GUIDE QUALITÉ :

Mon école, un espace de qualité



GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

MON ÉCOLE, UN ESPACE DE QUALITÉ

GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

CHECK-LIST

ÉCOLE	Nom: _____			
Adresse	Rue: _____	N°: _____		
	Code postal: _____	Ville: _____		
UTILISATEUR	Nom: _____			
	Fonction: _____			
DATE	_____			

POUR COMPLÉTER LA CHECK-LIST QUALITÉ :

APPRECIATION <small>Avec l'aide des questions qui se trouvent dans les fiches critères, chaque indicateur doit être qualifié de :</small>	+ +	Tout à fait satisfaisant
	+	Satisfaisant
	+ -	Acceptable
	-	Insatisfaisant
	- -	Tout à fait insatisfaisant

ACTIONS <small>Lorsqu'un indicateur révèle une situation tout à fait insatisfaisante ou insatisfaisante, la check-list qualité propose des catégories d'intervention pour aider l'utilisateur à réfléchir aux actions qu'il est possible d'entreprendre.</small>	Mesures de sensibilisation et communication Mesures de gestion Modalités d'entretien et de réparation Aménagements ou transformations légères Rénovation lourde ou extension
--	--

L'espace de commentaire associé à chaque critère permet à l'utilisateur de la check-list de préciser le diagnostic ou les pistes d'intervention.

Le guide et la check-list sont téléchargeables sur perspective.brussels/fr/guide-pour-l-enseignement-fondamental

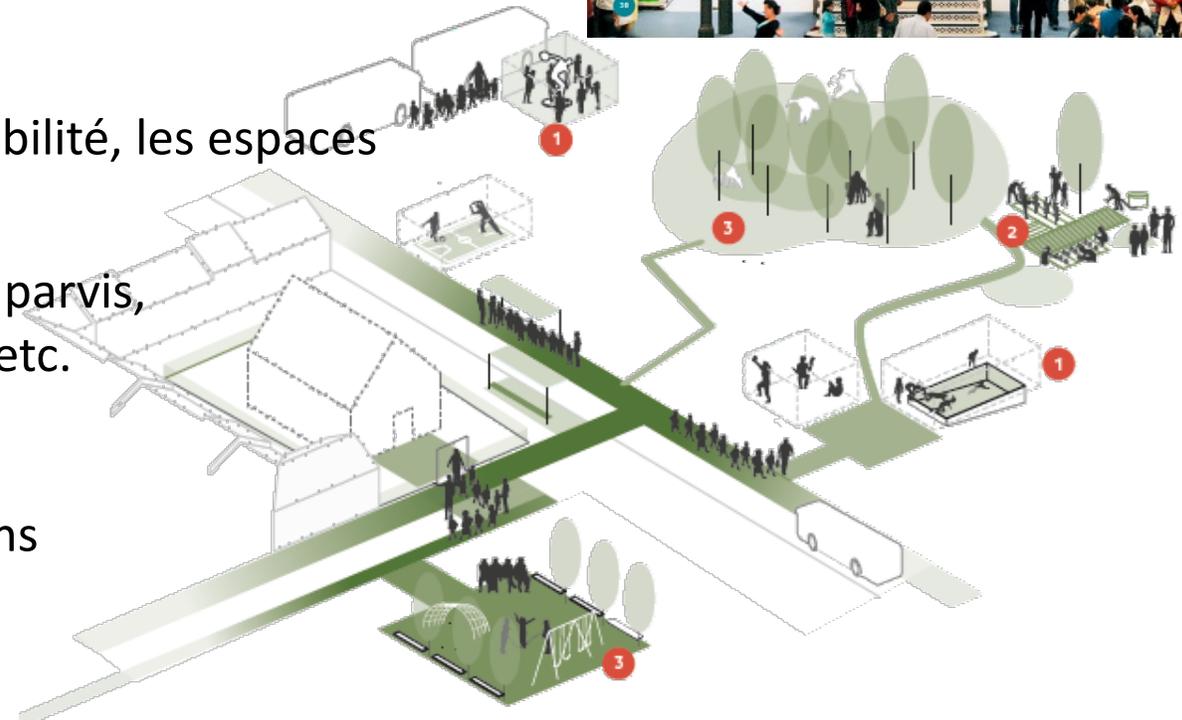
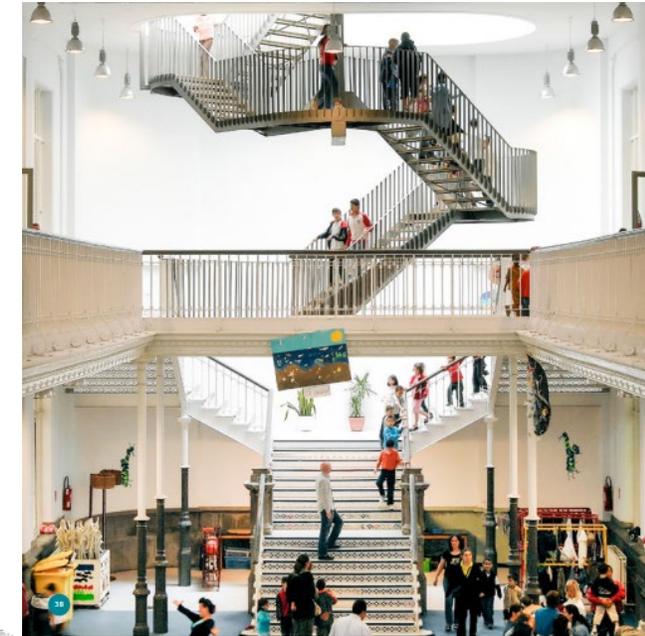
D. Outils pour améliorer la qualité équipements scolaires

TABLE DES MATIÈRES

MODE D'EMPLOI			
Pour qui	5		
Pour quoi	5		
Comment	5		
Contexte	10		
Capacité d'accueil	12		
I. UNE ÉCOLE ADAPTÉE ET FLEXIBLE	15		
I.1 Organisation générale des espaces intérieurs	16		
I.2 Les espaces de circulation	18		
I.3 La salle de classe	19		
I.4 La salle d'éducation physique	22		
I.5 Les espaces polyvalents	24		
I.6 Le réfectoire et la cuisine	26		
I.7 L'administration	28		
I.8 Traduction architecturale du projet pédagogique	29		
I.9 Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE)	30		
I.10 Entrée de l'école	32		
I.11 Espaces de récréation	34		
II. UNE ÉCOLE SÛRE	39		
II.1 Sécurité incendie	40		
II.2 Sécurité physique	42		
II.3 Sécurité contre l'intrusion	44		
II.4 Amiante	46		
II.5 Sols pollués	47		
III. UNE ÉCOLE SAINE ET CONFORTABLE POUR TOU-TE-S	49		
III.1 Confort thermique	50		
III.2 Confort acoustique	54		
III.3 Confort visuel	56		
III.4 Qualité de l'air	58		
III.5 Hygiène et propreté	61		
III.6 Accessibilité des personnes à mobilité réduite (PMR)	63		
IV. UNE ÉCOLE RESPECTUEUSE DE L'ENVIRONNEMENT	65		
IV.1 Énergie	66		
IV.2 Eau	68		
IV.3 Biodiversité	70		
IV.4 Déchets	72		
IV.5 Durabilité des matériaux	73		
V. UNE ÉCOLE DANS LA VILLE	75		
V.1 Identité et urbanité	76		
V.2 Partage d'équipements publics entre l'école et la ville	77		
V.3 Parvis et espaces publics autour de l'école	82		
V.4 Mobilité	84		

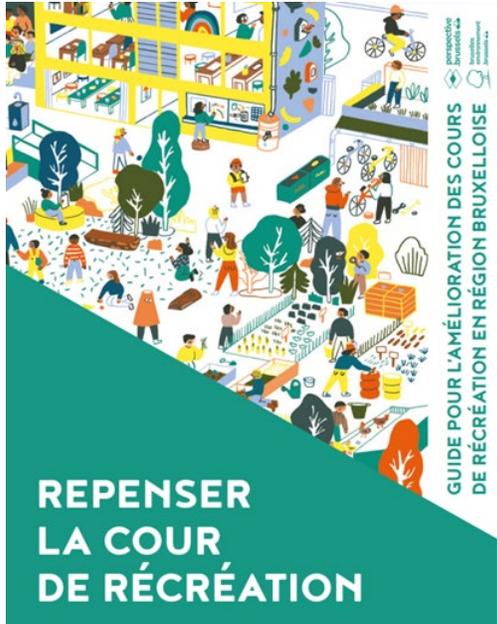
L'ÉCOLE...

- **Espace de qualité dans la ville**
 - Accessible, sécurisée, source de bien-être et stimulante.
 - Fonctionnelle et offrir des espaces polyvalents, mutualisables et en évolution.
 - Intégrée dans l'environnement urbain.
- **Lieu d'apprentissage et de rencontre :**
 - Apprendre, se rencontrer, en synergie avec la mobilité, les espaces verts et autres fonctions urbaines.
 - Participe à l'intégration urbaine : abords d'école, parvis, rues scolaires, espace public, cour de récréation, etc.
- **Lieu multifonctionnel et générateur de centralité**
 - Synergies avec la mobilité et les équipements urbains
 - Aire d'influence, ville de proximité



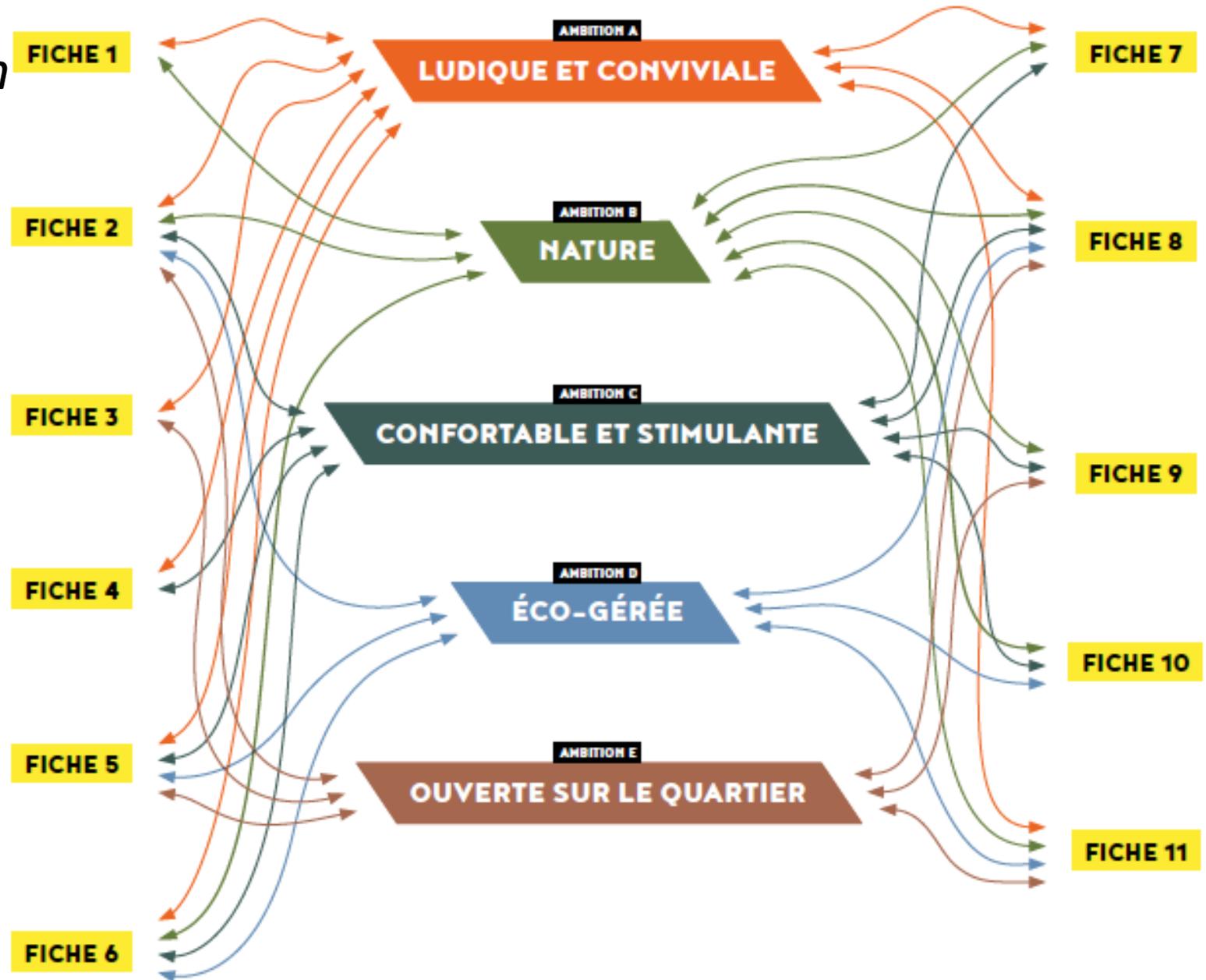
GUIDE QUALITÉ :

Repenser la cour de récréation



CINQ AMBITIONS

- 4 objectifs
- Diagnostics
- Recommendations
- 4 références
- 1 case d'étude



LA COUR DE RÉCRÉATION

- **Un espace clé pour l'intégration de l'enfant dans l'espace public à Bruxelles**
 - Espace multifonctionnelle : lieu d'apprentissage, lien social, sport, culture
 - Constitue un espace partagé dédié aux différentes activités éducatives mais aussi de loisir.
- **Favorise la biodiversité et végétalisation :**
 - Devenant un espace d'apprentissage, de bien-être et de biodiversité connecté à la ville
 - Contribue au bien-être physique et mental des enfants/jeunes grâce à la présence d'espaces verts.
 - Contribue à la diminution de l'îlot de chaleur
- **Un espace inclusif**
 - La cour s'affirme comme un lieu de mixité sociale, genré, collaboratif, accessible PMR et en lien avec l'espace public



QUALITY GUIDELINES: *Réinventer les abords d'école*

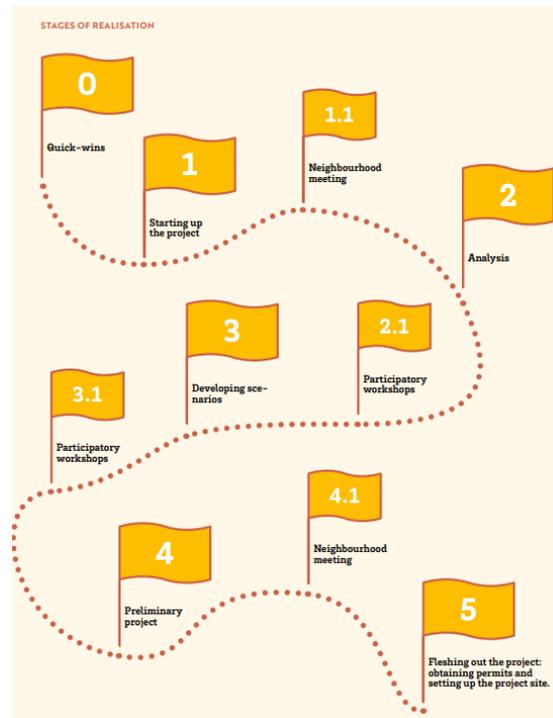


TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7	03 UN ABORD D'ÉCOLE VERT ET SAIN	47
Contexte	7	Privilégier la présence de la nature avec une végétation indigène.....	48
Pour qui?	9	Améliorer la qualité de l'air et favoriser un climat agréable	49
Pourquoi?	9	Infiltrer les eaux de ruissellement	50
Mode d'emploi	10	Choisir des matériaux durables	52
01 UN ABORD D'ÉCOLE SÛR	17	Intégrer une approche didactique	53
Libérer de l'espace pour créer un parvis d'école ..	18	04 UN ABORD D'ÉCOLE IDENTIFIABLE	57
Concevoir une rue d'école apaisée	20	Privilégier un code couleur reconnaissable	58
Concevoir un quartier scolaire apaisé	24	Intégrer des éléments récurrents	59
Améliorer les passages pour piétons	26	ÉTAPES DE RÉALISATION	65
Protéger les usagers vulnérables	28	Par où commencer?	66
Assurer une bonne visibilité	30	Étape 1: démarrage du projet.....	68
02 UN ABORD D'ÉCOLE CONVIVIAL ET ACCESSIBLE	35	Étape 2: analyse	72
Créer un parvis d'école convivial et accessible ..	36	Étape 3: développement de scénarios.....	75
Transformer la rue de l'école en un nouvel espace de vie.....	38	Étape 4: avant-projet	78
Concevoir un quartier scolaire.....	40	Étape 5: concrétisation du projet	80
Les équipements d'un abord d'école.....	42	RESSOURCES DISPONIBLES	82

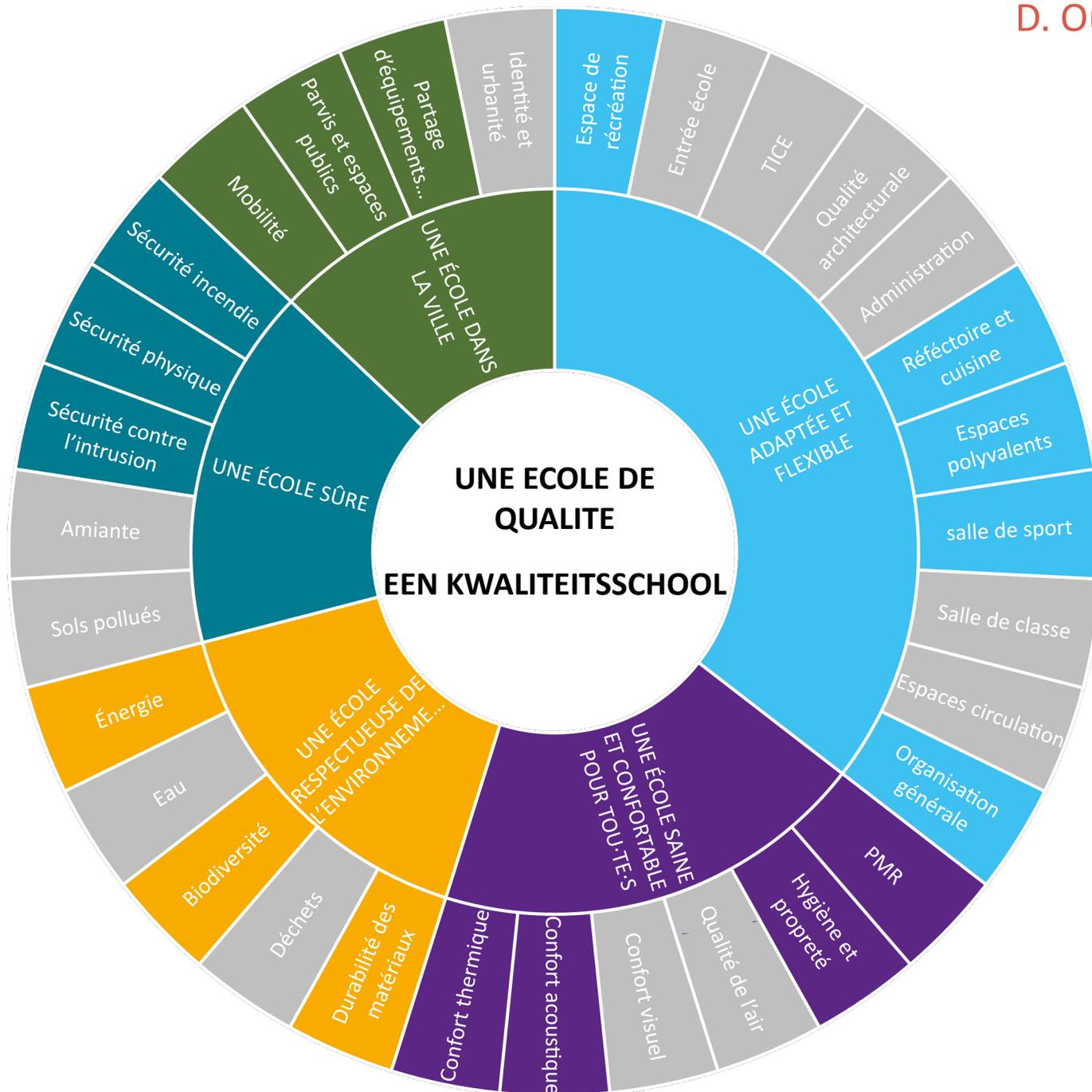
4 qualités à viser pour les abords de l'école

LES ABORDS D'ÉCOLES

- **Levier pour l'intégration de l'enfant dans l'espace public à la Région bruxelloise**
 - Convivial et accessible pour favoriser la mobilité douce et la connexion à l'espace public.
- **Pour lutter contre les îlots de chaleur :**
 - Végétaliser et adapter climatiquement les abords des écoles et les espaces de jeu pour améliorer le confort des enfants, particulièrement lors des épisodes de chaleur.
- **Un lieu identifiable :**
 - Un abord vert et qui aide à identifier l'école dans l'espace public



D. Outils pour améliorer la qualité équipements scolaires



Suivi de la “Qualité des équipements scolaires”

GRILLE D'ANALYSE

Mon Ecole, un espace de qualité

Cinq thématiques pour définir la qualité

1. Une école adaptée et flexible
2. Une école sûre
3. Une école saine et confortable pour tou·te·s
4. Une école respectueuse de l'environnement
5. Une école dans la ville

Objet de la demande	UNE ÉCOLE ADAPTÉE ET FLEXIBLE					UNE ÉCOLE SÛRE		UNE ÉCOLE SAINTE, CONFORTABLE ET RESPECTUEUSE			UNE ÉCOLE DANS LA VILLE				Niveau (fondamentale/secondaire/primaire) (Fond+sec)					
	Qualité (infra)	Sport	Bibliothèque	Polyvalente salle	Réfectoire	Opération Ré-créatif	Cour de récréation	Sécurité	Sanitaires	Performance énergétique	Eco-School	Absence d'école	Mobilité (vélo+parking)	Contrat Ecole		Module	Réno (1)Construction (2)	Enseignement supérieur/échec	Régulation	Niveau 2
Transformer un ensemble de bureaux en zone sécurisée dans le bâtiment D, classé au patrimoine de l'École Double Millaire.	0	0					0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	FOND
PLAN ÉCOLE: Transformation et agrandissement de l'ancien salle de fitness en bâtiment scolaire.	1	0					0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	0	FOND
Site Petrossidze - Vite Batischool Remanagement trois cours de récréation afin de créer des espaces adaptés et offrir diverses ambiances qualitatives et épanouissantes pour les enfants.	1	0					1	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	0	FOND
Instaurer deux bâtiments temporaires, modulaires à base de containers.	0	0					0	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	0	FOND
Instaurer un arbre à école De Droombom, qui entourage le mur d'un voisin.	0																0			FOND
Renover et moderniser les façades et toitures d'une salle de classe primaire et du bâtiment gym de l'école primaire PIT. Construire un nouveau au bout des entrées de l'alle de classe des garçons et du bâtiment gym.	1	0					1	0	0	1		0	0	0	1	0	0	0	0	PRM
Construire un nouveau préau en créer 3 emplacements de parking extérieur.	1	0					1	0	0	0		0	1	0	0	1	0	0	0	PRM
Transformer et étendre un établissement scolaire.	0													0			0			SEC
Adaptation la porte d'entrée principale au centre de la façade, réorganiser spatialement les fonctions techniques, agrandi la zone de jeux et connecter la terrasse de la cour à la cour par la création d'un au dans la cour de l'école premier modifiable du permis révisé.	1						1	0	0	0		1		0	1	0	0	0	0	FOND
Construire une école européenne temporaire de 1500 places sur le site de l'OTAF, avenue Léopold III, 1 à 1110 Brussels, et d'un parking pour 170 voitures, 30 bus, 75 parkings.	1	0	1	1	1		1	0	0	0		0	1	0	0	2	0	0	0	FOND+SEC
Créer 500 places pour vélos.																				
Agandi une classe sous le préau, créer une Rampe PMR, construire nouveau préau et un	1						1	0	0	0					1	0	0	0	0	MATERN

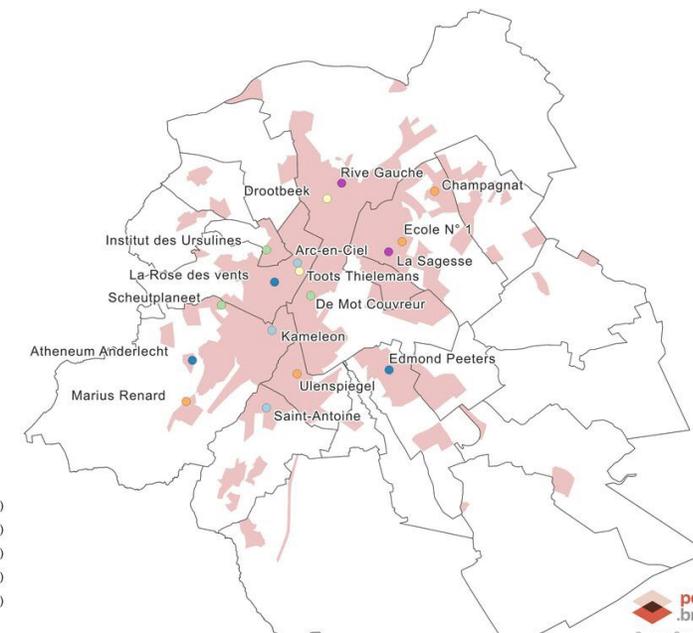
LA PARTICIPATION DES ENFANTS DANS L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES

Le Contrat École poursuit un triple objectif :

1. **Améliorer l'intégration urbaine des établissements scolaires;**
 2. **Augmenter l'offre d'équipements collectifs;**
 3. **Favoriser l'ouverture de l'école vers le quartier.**
- **Importance de la co-création :**
- Inclure la voix des enfants et des acteurs scolaires dans la conception des espaces
 - L'école et la ville doivent refléter les besoins réels des enfants et jeunes.
 - Le Contrat Ecole : promoteur de la collaboration entre enseignants, élèves, habitants, associations et institutions (commune, communautés et région)

<https://perspective.brussels/fr/projets/contrat-ecole>

Contrats École
Schoolcontracten



perspective
brussels



Merci!

Contacts

Beecole.beschool@perspective.brussels

Valeria CARTES LEAL-Experte Qualité
Équipement Scolaire SEVE

vcartesleal@perspective.brussels

perspective.brussels

(Bureau bruxellois de la planification)

Rue de Namur 59,
B-1000 Bruxelles

T: +32 2 435 42 00

F: + 32 2 435 43 99

E: info@perspective.brussels

 [perspective_bru](https://twitter.com/perspective_bru)

 [perspective.brussels](https://www.linkedin.com/company/perspective.brussels)

 [perspective.brussels](https://www.facebook.com/perspective.brussels)

 [perspective.brussels](https://www.instagram.com/perspective.brussels)

En savoir plus sur Perspective, inscrivez-vous à la Newsletter



<https://perspective.brussels>